

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
*Servizio per l'automazione informatica e l'innovazione tecnologica*

**Piano Nazionale di Formazione degli Insegnanti sulle  
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione:**  
Percorso Formativo B

## **Il percorso formativo B: *DIDATTICA E TECNOLOGIE***

Questo percorso consta di dieci moduli. Ogni modulo è descritto in modo sufficientemente analitico e fornisce la descrizione dello scopo che intende perseguire, delle aree tematiche con i rispettivi argomenti, degli obiettivi di tipo conoscitivo e operativo. La fruizione dei moduli dovrebbe essere quanto più possibile flessibile tenendo conto degli interessi, delle competenze pregresse, delle conoscenze dei corsisti. A tal fine, ogni modulo è pensato con una forte coerenza interna, ma una debole interrelazione con gli altri moduli. Inoltre la relativa ricchezza e articolazione di ogni singolo modulo lascia spazio, in sede di erogazione del corso, di tenere conto della variabilità di interessi che può determinarsi all'interno dei singoli gruppi classe.

## Modulo 1 – Innovazione nella scuola e Tecnologie Didattiche

<b>Scopo del modulo</b>	<p>Far comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il concetto di tecnologie didattiche e la differenza tra le TD e l'uso delle tecnologie nella didattica;</li> <li>• come le TD si sono sviluppate nel tempo e quale ruolo possono giocare nella innovazione didattica;</li> <li>• i nodi cruciali di ogni politica 'introduzione delle TD nella scuola.</li> <li>• le più significative politiche adottate a livello nazionale e internazionale.</li> </ul>
-------------------------	--

Area di contenuti	Argomenti	Obiettivi
<b>1.1 Definizione di TD</b>	<i>1.1.1 Le differenti definizioni</i>	Descrivere le idee-base delle diverse definizioni di TD
	<i>1.1.2 Differenza tra TD e uso delle TIC nella didattica</i>	Identificare la differenza tra TD e uso delle TIC nella didattica.
<b>1.2 Storia e basi teoriche</b>	<i>1.2.1 I mezzi usati nella didattica</i>	Valutare le potenzialità dei diversi mezzi per la didattica e scegliere quelli più adatti ai diversi apprendimenti.
	<i>1.2.2 TD e teorie dell'apprendimento</i>	Descrivere come le diverse teorie dell'apprendimento influenzano i modi d'uso delle TIC nella didattica e quali assunzioni sull'apprendimento si fanno scegliendo date strategie didattiche e dati mezzi.
	<i>1.2.3 TD come realizzazione di sistemi di apprendimento</i>	Scegliere quale approccio sistemico adottare nella progettazione e realizzazione di ambienti di apprendimento basati sulle TIC.
<b>1.3 TIC e innovazione scolastica</b>	<i>1.3.1 Cambiamento del fuoco: dalla scuola dell'insegna-mento a quella dell'apprendimento</i>	Identificare le implicazioni indotte dalla diffusione delle TIC e il loro impatto sulla prassi scolastica
	<i>1.3.2 Cambiamento del ruolo degli insegnanti</i>	Illustrare il nuovo ruolo e le diverse competenze richieste agli insegnanti
	<i>1.3.3 Oltre il libro di testo</i>	Riconoscere i diversi tipi di materiali didattici basati sulle TIC
<b>1.4 Politiche nazionali</b>	<i>1.4.1 Iniziative e programmi</i>	Ricerca e analizzare i piani di sviluppo delle TD in Italia e i principali programmi adottati nei sistemi scolastici europei in rapporto alle politiche comunitarie
	<i>1.4.2. Formazione degli insegnanti</i>	Accedere alle informazioni su piani e opportunità di formazione in servizio degli insegnanti sulle TD.
	<i>1.4.3. Produzione di materiali</i>	Illustrare i problemi connessi allo sviluppo dei materiali e le politiche per incentivarne la produzione e l'uso
	<i>1.4.4. Infrastrutture</i>	Identificare le infrastrutture necessarie per introdurre le TIC nella scuola e per assistere gli insegnanti
	<i>1.4.5. Controllo Qualità</i>	Descrivere modalità e problemi relativi alla valutazione dei processi di introduzione delle TD nella scuola

## **Modulo 2 - Processi di apprendimento/insegnamento e TD**

<b>Scopo del modulo</b>	<p>Far comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quale ruolo giocano le TIC nei processi di apprendimento/insegnamento e in particolare quali sono le strategie di uso delle TIC per realizzare apprendimenti individualizzati e apprendimenti collaborativi;</li> <li>• i principi della didattica basata su progetti;</li> <li>• l'utilità di preparare comunicazioni didattiche basate su TIC.</li> </ul>
-------------------------	--

<b>Area di contenuti</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Obiettivi</b>
<b>2.1 Ruolo delle TIC nei processi di apprendimento</b>	<i>2.1.1 TIC per la ricerca e la condivisione dell'informazione</i>	Riconoscere quali sono le possibilità di accesso all'informazione e utilizzarle per condividere materiali utili alla gestione del processo di apprendimento
	<i>2.1.2 TIC come amplificatore delle capacità di comunicazione</i>	Identificare come sfruttare nella didattica il potenziale comunicativo delle TIC e utilizzarlo in alcune prassi
	<i>2.1.3 TIC come supporto ai processi di apprendimento collaborativo</i>	Identificare come le TIC possano favorire l'apprendimento collaborativo attraverso l'analisi di casi
	<i>2.1.4 TIC come strumento di produttività individuale</i>	Identificare come le TIC possano aumentare la produttività individuale degli studenti attraverso l'analisi di alcuni casi.
	<i>2.1.5 TIC come amplificatore delle capacità espressive</i>	Identificare come le TIC possano migliorare le capacità espressive degli studenti attraverso l'analisi di alcuni casi.
<b>2.2 Apprendimento individualizzato</b>	<i>2.2.1 Sistemi adattivi</i>	Definire i principi teorici dei sistemi adattivi e riconoscerne le tipiche applicazioni (sistemi CBT, ITS ecc.) in campo scolastico.
	<i>2.2.2 Sistemi reattivi</i>	Definire i principi teorici dei sistemi adattivi e riconoscerne le tipiche applicazioni (simulazioni, giochi, micromondi ecc.) in campo scolastico
	<i>2.2.3 Condizioni di uso a scuola</i>	Individuare le condizioni necessarie e i problemi di uso in ambito scolastico dei sistemi per l'apprendimento individualizzato.

<b>2.3 Apprendimento collaborativo</b>	<i>2.3.1 Definizione di apprendimento collaborativo</i>	Definire l'apprendimento collaborativo e le rispettive basi teoriche.
	<i>2.3.2 Strategie di apprendimento collaborativo</i>	Organizzare percorsi di apprendimento collaborativo in classe.
	<i>2.3.3 Apprendimento collaborativo in rete</i>	Organizzare processi di apprendimento collaborativo con il supporto della rete.
	<i>2.3.4 Condizioni di uso a scuola</i>	Individuare le condizioni necessarie per realizzare processi di apprendimento collaborativo in rete che coinvolgano la classe. (Circoli di apprendimento).
<b>2.4 Didattica basata su progetti interdisciplinari</b>	<i>2.4.1 Che cosa è un progetto interdisciplinare</i>	Riconoscere un progetto interdisciplinare attraverso l'analisi di casi.
	<i>2.4.2 Progettazione di un progetto</i>	Impostare un progetto interdisciplinare.
	<i>2.4.3 Realizzazione di un progetto</i>	Realizzare un progetto interdisciplinare.
<b>2.5 Progettazione e realizzazione di presentazioni basate su TIC</b>	<i>2.5.1 Preparazione di una comunicazione didattica</i>	Progettare una comunicazione didattica.
	<i>2.5.2 Strumenti di presentazioni basate su TIC</i>	Utilizzare i principali strumenti per realizzare presentazioni.

## **Modulo 3 - Discipline e TIC**

<b>Scopo del modulo</b>	<p>Far comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• qual è l'impatto delle TIC sulla propria disciplina e sulla sua didattica;</li> <li>• come possono essere utilizzati gli strumenti informatici per facilitare e migliorare lo studio della disciplina;</li> <li>• come individuare, scegliere e usare il software didattico disponibile e quali risorse di rete sono rilevanti per l'apprendimento della disciplina.</li> </ul>
-------------------------	--

<b>Area di contenuti</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Obiettivi</b>
<b>3.1 TIC e propria disciplina</b>	<i>3.1.1 TIC e discipline</i>	Ricerca e descrivere i cambiamenti indotti nella propria disciplina dall'uso delle TIC con particolare riferimento ai contenuti e ai modi di insegnamento
<b>3.2 Uso di strumenti informatici (WP, fogli elettronici, DBMS, editori grafici ecc) nella didattica della propria disciplina</b>		Analizzare buone pratiche di uso degli strumenti informatici nella propria disciplina e progettare un intervento formativo che lo preveda.
<b>3.3 Software didattico SD (Scelta, uso, sviluppo)</b>	<i>3.3.1 Reperimento dell'informazione sul SD</i>	Individuare, accedere e consultare le principali fonti di informazione sul SD disponibile.
	<i>3.3.2 Valutazione SD</i>	Ricerca i principi e i criteri di valutazione del SD e applicarli ad alcuni casi.
	<i>3.3.3 Scelta del SD</i>	Scegliere il SD rispondente a date esigenze formative.
	<i>3.3.4 Condizioni e problemi di uso</i>	Individuare le condizioni per poter usare un dato SD e le strategie per assicurarle
	<i>3.3.5 La produzione del SD</i>	Descrivere approcci e metodi di sviluppo del SD
<b>3.4 Siti web rilevanti</b>	<i>3.4.1 Siti web principali</i>	Ricerca i principali siti web di interesse per la didattica della propria disciplina.
	<i>3.4.2 Motori di ricerca e tesauri disciplinari.</i>	Usare i motori di ricerca e i tesauri più adatti in relazione all'ambito disciplinare

## **Modulo 4 - Ambienti di apprendimento e TIC**

<b>Scopo del modulo</b>	Far comprendere il concetto di ambiente di apprendimento e le metodologie utilizzabili per il suo sviluppo.
-------------------------	---

<b>Area di contenuti</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Obiettivi</b>
<b>4.1 Il ciclo di vita di un ambiente di apprendimento</b>	<i>4.1.1 Il concetto di ambiente di apprendimento</i>	Definire l'ambiente di apprendimento e le teorie di riferimento.
	<i>4.1.2 L'idea del ciclo di vita</i>	Definire il concetto di ciclo di vita e identificare l'utilità della sua applicazione agli ambienti di apprendimento.
	<i>4.1.3 Fasi del ciclo di vita e loro correlazioni.</i>	Riconoscere le fasi del ciclo di vita e le loro correlazioni.
	<i>4.1.4 Requisiti e struttura</i>	Definire i requisiti di un ambiente di apprendimento e la sua struttura.
<b>4.2 Elaborazione e realizzazione progetto</b>	<i>4.2.1. Progettazione delle attività e degli strumenti</i>	Elaborare il progetto di un ambiente di apprendimento a partire dalle sue specifiche e dalla definizione dettagliata dei moduli.
	<i>4.2.2. Pianificazione delle attività</i>	Pianificare le attività di classe anche con il ricorso a software dedicato
	<i>4.2.3. Realizzazione delle attività</i>	Creare le condizioni per usare l'ambiente di apprendimento a scuola
	<i>4.2.4. Valutazione della qualità</i>	Valutare la qualità durante lo sviluppo dell'ambiente didattico. Usare le informazioni ottenute per revisionare l'ambiente didattico

## **Modulo 5 – Collaborare e apprendere in rete**

<b>Scopo del modulo</b>	<p>Fare comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• qual è il valore aggiunto delle reti telematiche alla didattica;</li> <li>• l'utilità di partecipare attivamente a una comunità di pratica e di apprendimento;</li> <li>• le principali caratteristiche della comunicazione a distanza e come applicarle ai processi di apprendimento.</li> </ul>
-------------------------	---

<b>Area di contenuti</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Obiettivi</b>
<b>5.1 Valore aggiunto delle reti telematiche alla didattica</b>	<i>5.1.1 Accesso all'informazione utile per lo studio</i>	Cercare in rete l'informazione e i materiali per integrare il curricolo.
	<i>5.1.2 Condivisione di informazioni e conoscenze</i>	Usare i servizi di rete per condividere conoscenze e informazioni.
	<i>5.1.3 Comunicazione</i>	Usare i servizi di rete per comunicare con colleghi, studenti, genitori.
	<i>5.1.4 Collaborazione educativa</i>	Organizzare la collaborazione in rete.
<b>5.2 Comunità di pratica e apprendimento</b>	<i>5.2.1 Comunità di pratica e comunità di apprendimento in rete</i>	Interagire con una comunità di pratica e a una comunità di apprendimento
	<i>5.2.2 Strategie di lavoro cooperativo</i>	Descrivere le principali strategie di lavoro cooperativo in rete
	<i>5.2.3 Tecnologie di rete per cooperare</i>	Descrivere le tecnologie utili per cooperare in rete.
	<i>5.2.4 Produzione cooperativa</i>	Partecipare a un progetto di lavoro cooperativo in rete.
	<i>5.2.5 I circoli di apprendimento</i>	Creare una tele-collaborazione interclasse con i "Circoli di apprendimento" per progetti tematici integrati con il curricolo.
<b>5.3 Didattica in rete</b>	<i>5.4.1 Comunicazione a distanza sincrona e asincrona</i>	Definire le principali caratteristiche della comunicazione a distanza e applicarle a una data situazione didattica.
	<i>5.4.2 Teleinsegnamento</i>	Riconoscere i sistemi e le strategie per il teleinsegnamento.
	<i>5.4.3 Didattica scolastica in rete</i>	Analizzare esempi di buone pratiche di didattica scolastica in rete.

## **Modulo 6 - Valutazione e TIC**

<b>Scopo del modulo</b>	<p>Far comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• come progettare una prova di valutazione automatizzata;</li> <li>• le funzioni e le caratteristiche dei sistemi automatici di valutazione;</li> <li>• i principi e i metodi di valutazione dei sistemi formativi basati sulle TIC</li> </ul>
-------------------------	---

<b>Area di contenuti</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Obiettivi</b>
<b>6.1 Progettazione delle prove di valutazione</b>	<i>6.1.1 Tipologia di valutazione e tipologia di prove</i>	Classificare e descrivere i differenti tipi di valutazione e le loro finalità (diagnostica, formativa, sommativa ecc.) Classificare e descrivere i differenti tipi di prove in funzione delle capacità che si intende misurare
	<i>6.1.2 Progettazione di prove di valutazione</i>	Individuare le fasi di progettazione di una prova di valutazione automatizzata.
	<i>6.1.3 Strutturazione dei contenuti</i>	Strutturare i contenuti oggetto di una prova di valutazione.
	<i>6.1.4 Scrittura dei quesiti</i>	Scrivere i quesiti per una prova di valutazione.
	<i>6.1.5 Definizione della strategia di somministrazione dei quesiti</i>	Scegliere una strategia di somministrazione di quesiti.
	<i>6.1.6 Raccolta e elaborazioni dei dati della valutazione</i>	Raccogliere e elaborare i dati in funzione della finalità della valutazione.
<b>6.2 Valutazione dell'apprendimento basata su sistemi automatici</b>	<i>6.2.1 Caratteristiche dei sistemi automatici per la valutazione dell'apprendimento</i>	Descrivere le funzioni dei sistemi automatici di valutazione dell'apprendimento ed elencare quelli più diffusi .
	<i>6.2.2 Progettazione e gestione di test assistite da computer</i>	Progettare le prove di valutazione e definire le modalità della loro somministrazione
<b>6.3 Valutazione della qualità dei sistemi formativi basati sulle TIC</b>	<i>6.3.1 Valutazione della qualità dei sistemi</i>	Valutare con riferimento a casi dati la qualità di sistemi formativi basati su TIC
	<i>6.3.2 Valutazione della qualità del software didattico</i>	Applicare le procedure di valutazione del software didattico (test accademici, test su piccola scala, test su vasta scala ecc.) con riferimento a casi dati.
	<i>6.3.3 Valutazione della qualità dei corsi on line</i>	Valutare corsi on line con riferimento a casi dati.

## **Modulo 7 - Integrazione dei disabili e TIC**

<b>Scopo del modulo</b>	<p>Far comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il ruolo delle TIC nell'integrazione dei disabili e degli studenti con difficoltà di apprendimento;</li> <li>• come usare nel contesto scolastico in cui si opera i principi pedagogici, le tecnologie disponibili partendo dall'analisi di buone pratiche.</li> </ul>
-------------------------	---

<b>Area di contenuti</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Obiettivi</b>
<b>7.1 Il ruolo delle TIC nell'integrazione di alunni disabili e/o con difficoltà di apprendimento</b>	<i>7.1.1 Politiche di integrazione dei disabili nella scuola</i>	Descrivere il quadro delle politiche nazionali e internazionali adottate in questo ambito. Analizzare casi significativi di integrazione dei disabili a scuola.
	<i>7.1.2 Aspetti pedagogici e didattici</i>	Illustrare i motivi e i vantaggi derivanti dall'uso delle TIC nell'integrazione dei disabili
<b>7.2 Il ruolo delle TIC per superare difficoltà visive degli studenti</b>	<i>7.2.1 L'intervento educativo e riabilitativo</i>	Definire i tipici problemi dei disabili visivi e gli obiettivi dell'intervento riabilitativo.
	<i>7.2.2 Il ruolo della tecnologia</i>	Descrivere le potenzialità offerte dalle TIC per attenuare gli effetti dell'handicap.
	<i>7.2.3 I sensi vicarianti</i>	Reperire e analizzare esempi di buone pratiche. Scegliere nel contesto scolastico in cui si opera le tecnologie più idonee
<b>7.3 Il ruolo delle TIC per superare difficoltà auditive degli studenti</b>	<i>7.3.1 L'intervento educativo e riabilitativo</i>	Definire i tipici problemi dei disabili auditivi e gli obiettivi dell'intervento riabilitativo
	<i>7.3.2 l'uso delle TIC per superare le difficoltà auditive</i>	Descrivere le potenzialità offerte dalle TIC per attenuare gli effetti dell'handicap.
	<i>7.3.3 I sensi vicarianti</i>	Reperire e analizzare esempi di buone pratiche. Scegliere nel contesto scolastico in cui si opera le tecnologie più idonee
<b>7.4 Il ruolo delle TIC per superare difficoltà motorie degli studenti</b>	<i>7.4.1 L'intervento educativo e riabilitativo</i>	Definire i tipici problemi dei disabili motori e gli obiettivi dell'intervento riabilitativo
	<i>7.4.2 l'uso delle TIC per superare le difficoltà motorie</i>	Descrivere le potenzialità offerte dalle TIC per attenuare gli effetti dell'handicap.
	<i>7.4.3 I sensi vicarianti</i>	Reperire e analizzare esempi di buone pratiche. Scegliere nel contesto scolastico in cui si opera le tecnologie più idonee
<b>7.5 Il ruolo delle TIC per studenti con problemi di dislessia e disgrafia</b>	<i>7.5.1 Modelli teorici</i>	Descrivere i modelli teorici e gli approcci per limitare problemi di dislessia e disgrafia
	<i>7.5.2 Le potenzialità offerte dalle TIC per superare le difficoltà</i>	Descrivere le potenzialità offerte dalle TIC per superare o limitare le difficoltà.
	<i>7.5.3 Il software disponibile</i>	Ricerca e utilizzare il software specifico
	<i>7.5.4 Esperienze di uso in contesti scolastici</i>	Reperire e analizzare esempi di buone pratiche.

<b>7.6 Il ruolo delle TIC per studenti con problemi di discalculia</b>	<i>7.6.1 Modelli teorici</i>	Descrivere i modelli teorici e gli approcci per limitare le difficoltà matematiche-aritmetiche
	<i>7.6.2 Le potenzialità offerte dalle TIC per superare le difficoltà</i>	Descrivere le potenzialità offerte dalle TIC per superare o limitare le difficoltà.
	<i>7.6.3 Il software disponibile</i>	Ricerca e utilizzare il software specifico
	<i>7.6.4 Esperienze di uso in contesti scolastici</i>	Reperire e analizzare esempi di buone pratiche.

## Modulo 8 - Gestione della scuola e TIC

<b>Scopo del modulo</b>	Far comprendere: <ul style="list-style-type: none"><li>• come usare le TIC nella gestione scolastica;</li><li>• quale contributo possono dare gli insegnanti all'innovazione della scuola utilizzando le TIC.</li></ul>
-------------------------	---

<b>Area di contenuti</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Obiettivi</b>
<b>8.1 Gestione della classe e rapporti con l'amministrazione</b>	<i>8.1.1 Gestione della classe e TIC</i>	Utilizzare le TIC per la gestione dei registri di classe, la pianificazione del lavoro, la documentazione delle attività ecc.
	<i>8.1.2 Archivi studenti</i>	Utilizzare i database per archiviare profili degli studenti, lo sviluppo del loro apprendimento, ma anche per elaborare statistiche, effettuare raffronti ecc.
	<i>8.1.3 Diari di bordo condivisi</i>	Predisporre "diari di bordo" condivisi e disponibili in rete
<b>8.2 Rapporti con i genitori</b>	<i>8.2.1 Comunicazione con l'insieme dei genitori della classe</i>	Usare le TIC per migliorare la comunicazione con l'insieme dei genitori della classe (news elettroniche, pagine web, mailing list ecc.)
	<i>8.2.2 Comunicazione in rete con singoli genitori</i>	Usare le TIC per comunicazioni individuali con genitori dei singoli alunni.
<b>8.3 Servizi della scuola e TIC</b>		Utilizzare software dedicati per gestire varie attività come la gestione della biblioteca, la elaborazione dell'orario o internet per organizzare scambi, viaggi ecc.

## **Modulo 9 - Formazione professionale continua e TIC**

<b>Scopo del modulo</b>	<p>Far comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'utilità dell'<i>open learning</i> come strumento di accrescimento della propria professionalità;</li> <li>• le risorse esistenti per la formazione continua;</li> <li>• i vantaggi di partecipare attivamente alla comunità di pratica degli insegnanti.</li> </ul>
-------------------------	--

<b>Area di contenuti</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Obiettivi</b>
<b>9.1 Open learning</b>	<i>9.1.1 Il concetto di open learning</i>	Definire l'idea alla base dell'open learning e le condizioni per poterlo realizzare.
	<i>9.1.2 Gli elementi che ne caratterizzano il processo</i>	Descrivere gli elementi costituenti un processo di open learning e le loro relazioni
<b>9.2 Risorse per la formazione continua</b>	<i>9.2.1 Analisi dell'offerta formativa</i>	Identificare i propri bisogni formativi e l'offerta relativa. Valutare i modi di raggiungere gli obiettivi e i prerequisiti necessari. Riconoscere i costi coinvolti.
	<i>9.2.2 Scelta e realizzazione di un percorso formativo</i>	Scegliere un percorso formativo in relazione all'analisi dell'offerta ed essere in grado di realizzarlo.
	<i>9.2.3 Valutazione dei risultati</i>	Valutare i risultati ottenuti dopo un processo di formazione
<b>9.3 Comunità di pratica degli insegnanti</b>	<i>9.3.1 Il lavoro nella Comunità di pratica degli insegnanti</i>	Individuare e usare gli strumenti tipici di interazione nella comunità (siti web, riviste, mailing list, forum, news...)
	<i>9.3.2 Modalità di lavoro nei processi di apprendimento collaborativo</i>	Operare nell'ambito di una comunità virtuale di insegnanti per realizzare lavori di gruppo, scambi, ricerche, misurazione degli esiti ecc.

## **Modulo 10 – Formazione in rete**

<b>Scopo del modulo</b>		Mettere in grado di gestire e progettare corsi in rete
<b>Area di contenuti</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Obiettivi</b>
<b>10.1 Formazione a distanza di terza generazione</b>	<i>10.1.1 La formazione a distanza</i>	Classificare e descrivere le caratteristiche della formazione a distanza con particolare riferimento alla formazione in rete.
	<i>10.1.2 Apprendimento collaborativo in rete</i>	Individuare i supporti offerti dalle reti all'apprendimento collaborativo.
<b>10.2 Gestione di corsi in rete</b>	<i>10.2.1 Comunicazione in rete</i>	Padroneggiare le tecniche di comunicazione in rete e usarle in processi di apprendimento collaborativo.
	<i>10.2.2 Comunità virtuali di apprendimento</i>	Creare e monitorare comunità virtuali di apprendimento.
	<i>10.2.3 Corsi in rete</i>	Organizzare e condurre corsi in rete.
<b>10.3 Progettazione di corsi in rete</b>	<i>10.3.1 Progettazione di corsi in rete</i>	Elaborare il progetto di massima di un corso in rete.
	<i>10.3.2 Ambiente di interazione</i>	Progettare l'ambiente di comunicazione e condivisione.
	<i>10.3.3 Sviluppo dei materiali</i>	Definire le specifiche dei materiali da sviluppare
<b>10.4 Qualità nei corsi in rete</b>		Valutare la qualità dei processi in rete e dell'apprendimento.